

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Село-Сонская средняя общеобразовательная школа №10

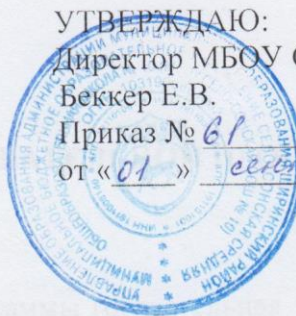
УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Село-Сонской СОШ №10

Беккер Е.В.

Приказ № 61

от «01» сентября 2015 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

МБОУ Село-Сонской СОШ № 10

на 2015-16 учебный год

разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15))

Рассмотрена на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 28.08. 2015 г.

с.Сон, 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
  - 1.2. Принципы и подходы формирования Программы
  - 1.3. Характерные особенности развития детей дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения Программы

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть
  - 1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях:
    - «Социально-коммуникативное развитие»
    - «Познавательное развитие»
    - «Речевое развитие»
    - «Художественно-эстетическое развитие»
    - «Физическое развитие»
  - 1.2. Особенности образовательной деятельности
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы
2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3. Описание режима дня
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Село-Сонская СОШ № 10 (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в предшкольной группе в Село-Сонская СОШ № 10 .

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике
4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности
5. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**ЦЕЛЬ:** Воспитание культуры речевого общения дошкольников, освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2. Развивать фонематический слух
3. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

## **1.2. Принципы и подходы формирования Программы**

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

### **Обязательная часть**

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования)
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Системно-деятельностный подход (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Принцип культуросообразности (важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия, как норму современной жизни)
- Принцип вариативности (свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня эта основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным)

## **1.3. Характерные особенности развития детей дошкольного возраста**

Особенности развития детей дошкольной группы (5,5-7 лет):

дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь своей роли; развивается изобразительная деятельность детей – это возраст наиболее активного рисования; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, дети овладевают обобщенным способом обследования образца; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В игровой деятельности начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации; в изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек; в конструктивной деятельности способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям; внимание становится произвольным; развивается связная речь, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Образовательная область	Показатель освоения программы «Предшкольная пора»
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ребенок самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Соблюдает элементарные правила организованного поведения в предшкольной группе, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
«Познавательное развитие»	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Ребенок имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных</p>

	<p>видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p><b>Рисование.</b> Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><b>Лепка.</b> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Аппликация.</b> Ребенок создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><b>Музыка.</b> Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Ребенок усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных упражнений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).</p>

## Планируемые результаты освоения Программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Этап завершения дошкольного образования	Показатель освоения программы этнокультурного образования дошкольников и младших школьников «Из поколения в поколение»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок знает некоторые народные традиции и обычаи русского, хакасского народа; знает народные сказки, игры, пословицы, поговорки, легенды;</li> <li>• Ребенок имеет представления о своей родословной, о животном и растительном мире Хакасии, о природно-климатическом своеобразии Хакасии;</li> <li>• Ребенок знаком с народно-прикладным творчеством;</li> <li>• Ребенок обладает общечеловеческими ценностями, позитивным мироощущением, имеет потребность доставлять радость окружающим своими действиями, поступками, поведением;</li> <li>• Ребенок обладает развитым эстетическим восприятием, эмоциональной отзывчивостью; обращает внимание на красоту речи, поведения, поступков; в практике оперирует эталонными ценностями;</li> <li>• У ребенка развито трудолюбие, желание доставлять радость своими действиями;</li> <li>• Ребенок умеет в жизни применять полученные компетенции.</li> </ul>

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Обязательная часть

#### 1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность реализуется по программе «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой.

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

##### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

##### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

## 1.2. Особенности образовательной деятельности

Для детей дошкольного возраста (5,5 -7 лет) характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в форме непосредственно образовательной деятельности.

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией 1 – 3 разделов программы этнокультурного образования дошкольников и младших школьников «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ломкина С.П., Ильина Л.А., Ботандаева Н.Н.), составляет 40 % от общего объема часов и реализует задачи этнокультурного компонента, отражает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### Специфика национальных, социокультурных условий

<b>Образовательная область</b>	<b>Реализация задач регионального компонента</b>
Физическое развитие	- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов - Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов
Социально-коммуникативное развитие	- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты - Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов - Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода
Познавательное развитие	- Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь
Речевое развитие	- Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок - Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок
Художественно-эстетическое	- Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с

развитие	творчеством художников Хакасии - Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа
----------	---

**Формы организации работы:**

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»</b>		
<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<b>Формы образовательной деятельности по образовательной «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Образовательные ситуации</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Предшкольная группа (группа общеразвивающей направленности) 5,5 – 7 лет	<p>конструкторы пластмассовые, игровые модули (магазин, кухня)  Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные.  Игра «Собери картинку».(пазлы)  Набор карточек «Цифры, формы и цвета».  Беседы по картинкам. Демонстрационный материал «Я и моё поведение».  Азбука на магнитах. Цифры на магнитах.  Настольная игра «Домино+пазлы» (форма, фигура, цвет)  Детские шашки  Домашний кукольный театр  Наглядно-дидактическое пособие «собираем урожай» (овощи, ягоды, фрукты)  Наглядно-дидактические пособия:  -Правила поведения при пожаре  -Пожарная безопасность для дошкольников  -Хорошие манеры для малышей  -Обитатели морских глубин  Наглядно-дидактические пособия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:  -Деревья в картинках  -Зима в картинках  -Обувь в картинках  -Головные уборы  -Мужская одежда  -Животные севера  -Животные Жарких Стран  -Рыбы  -Обитатели океана  -Ягоды  -Насекомые  -Злаки  Дидактическое пособие «Карусель» (обучение грамоте)  Дидактическое пособие «Карусель» (математика)</p>
Спортивный зал	Мячи, скакалки, детский спортивный комплекс

#### 2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Перечень программ и пособий	<p>Учимся думать (Что, как и с чем связано?) Н.Г.Салмина  Учимся думать (Что за чем следует?)  Учимся думать (Что с чем объединяется?)  Учимся думать (Что это такое?)</p>
-----------------------------	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Перечень программ и пособий	Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с математикой» Щербакова Е.И. Сравниваем предметы. Серия «Умный малыш»
-----------------------------	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Перечень программ и пособий	Рабочие тетради №1, 2 «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Наглядное пособие «Касса букв»
-----------------------------	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и пособий	Тетрадь с заданиями для развития детей.«Развиваем графические навыки малыша» Предметное рисование (демонстрационный альбом)
-----------------------------	--

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Перечень программ и пособий	Методическое пособие «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста»
-----------------------------	---

### **3. Описание режима дня**

При организации режима дня в предшкольной группе учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим: 5-дневная неделя, одна группа. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 30 мин.

Организация жизни детей в группе опирается на определённый режим, который представляет собой рациональное чередование времени отдыха и непосредственно образовательной деятельности в соответствии с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

В режиме дня постоянные величины: времени отдыха, непосредственно образовательной деятельности и время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

#### **Распределение детской деятельности в течение дня**

08.00 – 08.15	Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей
08.15 – 08.45	Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность.
08.45 – 08.55	Подвижные игры
08.55 – 09.25	Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность.
09.25 – 10.05	Динамическая пауза. Горячий завтрак.
10.05 – 10.35	Непосредственная образовательная деятельность.
10.35 – 11.00	Уход детей домой

#### 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

##### Предметно-развивающая среда дошкольной группы:

- Группа дошкольной подготовки
- Игровая комната

##### Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях:

- Уголок продуктивной творческой деятельности
- Уголок конструирования, сюжетно-ролевых игр
- Уголок: материалы по региональному компоненту

#### 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Вовлечение родителей в работу дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в выставках, конкурсах</li><li>• Оказание помощи в оборудовании групповых помещений группы, территории</li><li>• Совместные мероприятия детей и родителей</li><li>• Изготовление пособий, игр, атрибутов</li></ul>
Исследование семейной микросреды	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тренинги, тестирование, анкетирование</li><li>• Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности</li></ul>
Родительский всеобуч	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обмен опытом воспитания</li><li>• Обмен мнениями, дискуссии</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li></ul>
Целенаправленная просветительная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Встречи со специалистами</li><li>• Консультации</li><li>• Индивидуальные и групповые беседы</li><li>• Папки - передвижки</li></ul>

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Село-Сонская средняя общеобразовательная школа № 10 (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Село-Сонская средняя общеобразовательная школа № 10.

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 5,5 до 7 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе в МБОУ Село-Сонская СОШ № 10 функционирует группа общеразвивающей направленности для детей 5,5 – 7 лет (предшкольная группа).

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

**Сведения об основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБОУ Село-Сонская СОШ № 10.**

Освоение воспитанниками Программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Участники образовательной отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения),
- двигательная (овладение основными движениями)



Реализация задач осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) могут присутствовать на непосредственно образовательной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников ,
- воспитатель организует работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- воспитатель оказывает индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты.