

Содержание

1. Целевой раздел, 1

1.1. Цели, задачи, задачи 1

1.2. Приоритетные направления, цели и задачи школы с детьми с ОВЗ 2

1.3. Принадлежность реализации программы 2

1.4. Ожидаемые результаты 2

1.5. Организация образовательного процесса 2

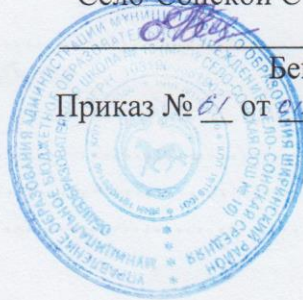
2. Содержательный раздел 3

2.1. Содержание образования для детей с ОВЗ 3

2.2. Характеристика на уровне деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса 7

2.3. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ 8

Утверждаю
Директор МБОУ
Село-Сонской СОШ №10



Беккер Е.В.
Приказ № 61 от 21.09 2015г.

Адаптированная образовательная программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Село-Сонской средней общеобразовательной школы №10

3. Организационный раздел 10

3.1. Механизмы реализации программы 10

3.2. Механизмы контроля качества 11

Обсуждена на
педагогическом совете ОУ
протокол № 1 от 28.08. 2015г.

1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ	3
1.3.	Принципы реализации программы	4
1.4.	Ожидаемые результаты	4
1.5.	Организация образовательного процесса	5

2. Содержательный раздел

2.1.	Содержание образования для детей с ОВЗ	5
2.2.	Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса	7
2.3.	Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	8
2.4.	Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)	8
2.5.	Организация социального сопровождения учащихся с ОВЗ	8
2.6.	Содержание воспитания в школе	8
2.7.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	9
2.8.	Система аттестации учащихся с ОВЗ	9
2.9.	Мониторинг образовательного процесса	9
2.10.	Программы учебных предметов	10

3. Организационный раздел

3.1.	Механизмы реализации программы	10
3.2.	Модель выпускника школы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Село-Сонская СОШ №10 реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с умственной отсталостью). Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Село-Сонской СОШ №10 представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

1.2. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

Цель программы: обеспечение условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления программы:

- Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.
- Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.

- Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Расширение материально-технической базы образовательного учреждения
- Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.

1.3. Принципы реализации программы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Сотрудничество.* Принцип регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.

- *Вариативность.* Осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

- *Деятельностный подход* в обучении и воспитании предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

1.4. Ожидаемые результаты

- Построение образовательного процесса, обеспечивающего равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений)
- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

1.5. Организация образовательного процесса.

Сведения о численности обучающихся по уровням обучения:

В 2015-2016 учебном году в школе обучается 1 ученик по адаптированным программам: Основная школа, 5 класс – 1 ученик. Обучение проводится на дому.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Режим работы:

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность уроков: 40 минут.

В обучающегося в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Домашнее задание дается учащимся с учётом возможности их выполнения.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Разнообразны формы работы на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, составление плана и т.д.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа МБОУ Село-Сонской СОШ №10 реализуется на уровнях образования:

- начальное общее образование – 4 года,
- основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на уровне начального общего образования - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на уровне основного общего образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья состоит из образовательного блока, трудовой и коррекционной подготовки.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, природоведение, – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов является трудовое обучение. Трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: социально-бытовая ориентировка, обязательные индивидуальные коррекционные занятия, в том числе логопедические занятия.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия нужны для:

- формирования на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирования пространственно-временных ориентировок;
- развития слухоголосовых координаций;
- формирования способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- исправления недостатков моторики, совершенствования зрительно-двигательной координации;
- формирования точности и целенаправленности движений и действий.

Учебный план составлен для учащихся с умственной отсталостью на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с умственной отсталостью) проводится по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-9 классы. В 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой.

Наш регион (Хакасия и Ширинский район) преимущественно сельскохозяйственный. Поэтому реализация адаптированной образовательной программы в части трудового обучения осуществляется с учетом региональных условий и индивидуальных особенностей здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными

возможностями здоровья и их родителей. Исходя из региональных условий обучения и трудоустройства учеников, школа выбрала программу обучения – сельскохозяйственный труд (под ред. В.В. Воронковой). Основными направлениями являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью.

Изучение истории и культуры родного края осуществляется на уроках чтения и развитие речи, природоведения.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

2.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства,
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

2.3. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5 класс	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.

2.4. Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения.

2.5. Организация социального сопровождения учащихся с ОВЗ

Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения возложена на логопеда и классного руководителя.

Основное общее образование – коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка и логопедические занятия.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает просветительскую работу с учащимися и их родителями (законными представителями), создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима санитарных норм и правил, введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, ведет наблюдение за развитием, особенностями психических функций ребенка, процессом его социализации и адаптации.

2.6. Содержание воспитания в школе

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую

очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

2.7. Педагогические технологии, методы, обеспечивающие реализацию программы

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют следующие методы и приемы:

- рефлексивные приемы и методы
- метод актуализации субъектного опыта учащихся,
- метод диалога,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- игровые методы.

При осуществлении процесса обучения используются такие педагогические технологии и методы как:

- технология здоровьесбережения,
- методика проблемного обучения,
- технология развития критического мышления.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-путешествие,
- урок-сказка,
- урок-игра.

2.8. Система аттестации учащихся с ОВЗ

Итоговая аттестация проводится в 9 классе в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение».

В школе принята пятибалльная система отметок. Требования, предъявляемые учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Учебные программы формулируют основные требования к знаниям и умениям учащихся. В программах представлены возможные уровни достижения в области достижения в области того и иного предмета, т.е. обозначена достаточная (достижимая для учащихся) база знаний и умений, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и итоговую (за четверть, полугодие и учебный год) проверку.

Оценки учащихся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

2.9. Мониторинг образовательного процесса

Проводится по следующим направлениям:

Критерии и компоненты мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля
Индивидуальные достижения учащихся в рамках учебных предметов	Сформированность знаний, умений и навыков по учебным предметам;	В начале и конце учебного года

	Умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности	
Сформированность навыков социализации	Сформированность социальной компетентности учащихся	В начале и конце учебного года
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности	В начале и конце учебного года

2.10. Программы учебных предметов

Содержание образования по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) представлено в рабочих программах учебных предметов, разработанных на основе специальных (коррекционных) программ 8 вида для 1-9 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение ожидаемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы составлены в соответствии с Положением школы «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов»

Программы учебных предметов

1. Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи»
2. Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи»
3. Рабочая программа по предмету «Математика»
4. Рабочая программа по предмету «Природоведение»
5. Рабочая программа по предмету «Трудовое обучение»
6. Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»
7. Рабочая программа обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Логопедические занятия»

3. Организационный раздел

3.1. Механизмы реализации программы.

Сетевое взаимодействие с различными организациями.

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программ начального и основного общего образования, осуществляется со следующими организациями:

ГБУЗ РХ «Ширинская районная больница»;

ГБОУ РХ "Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радость»;

ПМПК;

Дом пионеров и школьников.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется тремя специалистами,

один из которых получили дипломы по профессиональной переподготовке по программе «Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии», один педагог-психолог и один логопед.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- учебная мастерская;
- столовая.

Информационное обеспечение

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.2. Модель выпускника школы

Выпускник основной школы должен быть подготовлен к адаптации в обществе и интеграции в общество, к трудовой деятельности и семейной жизни, обладать навыками самообслуживания.

Модель выпускника, обучавшегося по адаптированной программе, представлена как перечень основных жизненно и социально значимых личностных качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень успеха и самореализации личности:

1. Мировоззренческие качества:
 - национальная гордость, уважение к родному языку, истории, культуре своего и других народов.
2. Духовно-нравственные ценности:
 - осмысление понятий честь, долг, ответственность, гражданство, отечество,
 - соблюдение нравственно-этических норм;
 - проявление требовательности к себе, к другим людям – чуткости, милосердия, отзывчивости;
 - навыки общения со старшими, младшими, сверстниками;
 - умение разрешать конфликты;
 - осознание ценности семьи.
3. Сознательное отношение к труду:
 - понимание роли труда в обществе и уважение к труду;

- иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- умение вести домашнее хозяйство;
- профессиональные интересы и склонности, предпочтения в соответствии со своими возможностями.

4. Физическое здоровье:

- потребность в здоровом образе жизни.

Данная модель не только является прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

-